

Escuela y Etnicidad El caso de los gitanos.

Teresa Fernández Tapiador
Ana María López Peralta
Jéssica Martín Rivera
Tania Lorenzo García
Diana Jiménez Lojo

*Sociología del sistema educativo. 2º Pedagogía
Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos.*

Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos

Antes de nada, aclarar que todo lo que en el texto se refiere a “los gitanos” lo hace tomando como referencia un modelo extremo de gitano (el clan, la itinerancia, el trabajo por cuenta propia combinado con la economía de subsistencia, etc.) y no haciendo una generalización.

El problema de la escolarización del pueblo gitano existe y es en las circunstancias actuales un caso ejemplar de conflicto étnico. Los conflictos étnicos son uno de los problemas más importantes que existen en nuestra sociedad unido a los problemas económicos (por propiedad o riqueza), de género, comunitarios o territoriales y en cierto modo ya, de edad.

Mariano Fernández Enguita, Fernando Suárez Galván y Ana García Pérez han intentado ver que sucedía con los gitanos en la escuela. Se observó lo ya esperado: prejuicios, agravios, malentendidos, etc., pero con más capacidad dañina desde los Payos. De todo esto se ha hecho eco la Prensa en múltiples ocasiones.

Las funciones de la escuela y el modo de vida gitano.

La escuela posee tres funciones sociales básicas: La cualificación, socialización y selección con vistas a la asignación a roles productivos adultos, la formación de los individuos como miembros de una nación y partícipes de un sistema político y la custodia de la infancia y de la juventud.

La escuela como instrumento de cualificación, socialización y selección no beneficiaría en modo alguno a los gitanos ya que si hay algo que los diferencie de los payos es la opción por la economía de subsistencia, por el trabajo por cuenta propia o, lo que es más probable, por alguna combinación de ambos. Además los oficios tradicionales en que se ha enquistado la minoría gitana exigen importantes habilidades específicas, pero escasas capacidades y conocimientos abstractos. Los gitanos se han mantenido aferrados por gusto o por fuerza a ocupaciones y oficios tradicionales de carácter artesanal, agrario, comercial o de servicios personales, permaneciendo casi por entero al margen del desarrollo de la industria, las profesiones y los servicios cuaternarios ejercidos por payos.

La escuela ha desempeñado un papel central en la configuración de una identidad nacional y la aceptación de la misma; pero lamentablemente, la apertura de la institución escolar a la lengua, la historia y la cultura de las nacionalidades y regiones no ha supuesto siquiera una brecha por la que pudieran entrar las de los gitanos, perjudicados una vez más por su extraterritorialidad. También en éste ámbito podemos decir que para el gitano el sistema político y las autoridades civiles son simplemente parte del mundo payo.

En cuanto al uso de la escuela como lugares donde enviar a los niños mientras no podemos hacernos cargo de ello, que también es una concepción verídica de

ésta, para los gitanos no es el caso. Para ellos no es preciso segregarse de la custodia de la infancia de otras responsabilidades de la vida adulta. Las actividades de subsistencia y el trabajo por cuenta propia no sólo permiten el cuidado simultáneo de los niños, sino que éstos pueden ayudar desde muy temprana edad e irán aprendiendo lo que será su futuro trabajo. La no escolarización permita también a las hermanas mayores ocuparse de los niños más pequeños, y al mismo tiempo resulta funcional que lo hagan como capacitación para un matrimonio que sin duda llegará pronto.

El cierre mutuo y la tensión étnica.

Tanto payos como gitanos conviven en mundos paralelos que no llegan a unirse nunca debido a muchas y muy diversas diferencias que los distinguen.

Para los payos, el modo de vida gitano choca con la convivencia cotidiana y para los gitanos, la identidad y frontera étnica son mecanismos de compensación frente a un mundo hostil.

La territorialidad o mejor, la sedentarización hacen posible modos de convivencia que no existirían sin ella:

- Base de relaciones gracias al espacio común. Establecimiento de relaciones gracias a la cercanía.
- Base sólida a relaciones de confianza mutua. Establecimiento de relación gracias a la asiduidad, siempre vas a estar ahí y pase lo que pase tengo que seguir viéndote.
- Una relación más estable con el territorio crea una relación mucho más cuidadosa.

En todo caso, la escuela es un servicio público estrechamente ligado a la idea de territorialidad. No sólo es territorialidad la oferta, sino que el funcionamiento de la institución parte de la premisa de que se dirige a una población enteramente sedentaria.

En caso de conflicto entre individuos es un principio social que queda restringido a éstos y que, si la negociación entre ellos no es posible, se recurre a alguna instancia de arbitraje, no a la imposición de la solución que conviene a una parte mediante la fuerza o la violencia.

En la cultura gitana el conflicto entre individuos se convierte automáticamente en conflicto entre grupos familiares, pequeños o grandes; el arbitraje, por otro lado, no es necesariamente la primera instancia, sino que llega a menudo después de alguna fase de violencia, y el árbitro carece a su vez de medios para imponer su arbitrio.

Los padres payos perciben generalmente la presencia de niños gitanos en los centros como un factor de riesgo que puede producir fácilmente una dosis de violencia mayor que la tolerable. En sentido inverso, la individualización de los conflictos por el centro y por el profesor impide al niño gitano cumplir con las obligaciones de solidaridad que su grupo y su cultura le imponen.

El conflicto étnico refuerza las estructuras de dominación interiores.

La hostilidad y la debilidad en el exterior crea para los varones adultos una mayor necesidad psicológica de poder en el interior del grupo familiar la estabilidad y previsibilidad de la jerarquía basada en la edad, el género y el número de cabezas por familia es una fuente de seguridad frente a la incertidumbre de un mundo exterior competitivo.

La escuela y la escolarización chocan con los modos de vida: en la escuela mantiene juntos a niños y niñas, mientras que los gitanos los separan y recluyen a las niñas ante la madurez sexual, en la escuela niños varones tiene que obedecer a maestras mientras en sus casas dan órdenes a hermanas y madres.

En la actualidad diversos factores han hecho que payos y gitanos se unan y se ha creado una mayor tensión. La expansión de la vivienda por ejemplo ha hecho que los territorios que ocupan ilegalmente gitanos seña muy codiciados. La política de realojamiento, la supresión de escuelas-puente, los salarios asistenciales o los requisitos para obtener vivienda han hecho que entre un mayor número de niños gitanos en colegios que de otro modo no habrían sido escolarizados.

Para concluir, el aumento de delincuencia, la inseguridad ciudadana, el tráfico de drogas, etc. en el que son los gitanos el punto de mira hace fácil la existencia de racismo de los payos. Diversos son los motivos que les lleva a cometer esos actos, pero para los payos se crea, o ellos mismo crean, estereotipos generales en lo que denotan las actitudes discriminatorias.

La escuela, escenario de un desencuentro

Llegamos a un nuevo alumno gitano y no necesariamente voluntario que hace tambalearse algunas rutinas de la vida escolar y pone en cuestión la política educativa dirigida al pueblo gitano.

El proceso pone en evidencia que la escolarización no es solamente un derecho, sino también una imposición. La pregunta que surge es ¿hasta dónde pueden los padres elegir al educación de sus hijos? En el mundo payo este problema se reduce a elegir el tipo de escolarización, es decir todos los niños irán a la escuela ya que sino la sociedad y los padres lo verían como una violación de un derecho y el incumplimiento de una norma indiscutible.

La llegada de los gitanos a las aulas pone de relieve cuántas y en qué grado son las condiciones implícitas de la escolarización. Parte de los nuevos alumnos que llegan por primera vez a un centro de enseñanza y tienen edades superiores a la del comienzo de escolarización obligatoria (y muy pocos tienen el preescolar), con lo cual se plantea el problema de si ponerlos con alumnos de su edad a pesar del desnivel de conocimientos o con los alumnos de su nivel a pesar de la diferencia de edades. El desinterés de muchos hacia lo que se les quiere enseñar se manifiesta en muchos casos y los profesores no están acostumbrados a sufrirlo en ese grado. El abandono definitivo se produce en cuanto los niños y niñas gitanos pueden ayudar a sus padres muestras sus primeros signos de

madurez sexual (entre los 11 ó 12 años). Sin embargo, aunque la promoción automática les hace pasar curso tras curso muy pocos de ellos logran llegar a la tercera etapa de la de Educación General Básica.

El profesor se encuentra una diversidad en el aula respecto a la cultura como al nivel y no está preparado para solucionar esto.

Del lado de los gitanos la escolarización no deja ser una forma de separación forzosa que produce miedo y rechazo. Forzosa en el sentido estricto, pues se impone directa e indirectamente a través de las políticas de vivencia, de integración...y de la presión constante de los trabajadores sociales y otros agentes.

Los payos son enviados a la escuela para que estén seguros, lo que choca con la visión de los gitanos que lo hacen con miedo.

Una vez que los gitanos están en el centro es difícil que no sufran algún atentado a su dignidad autoestima. No es que los profesores y alumnos agredan de manera sistemática, pero siempre hay alguien que lo hace. Aun sin eso, adaptarse al aprendizaje de una cultura que los ignora y en la que reiteradamente queda por debajo de la mayoría de sus compañeros. Otra variante, es que vivan en la escuela como una forma de reclusión, ya que permanecen en las aulas sentados en las mesas del fondo sin participar en las actividades con sus compañeros. La institución los entretiene y ellos se dedican a eso "matar el tiempo".

Entonces muchos podrían resumir su experiencia escolar diciendo que los sacaron de su medio social y los llevaron a la escuela para mostrarles que no eran un grupo socialmente distintos, sino personas individualmente inferiores. Lo que la escuela termina haciendo con esto, es convertir su diferencia cultural en "fracaso".

La política educativa seguida hasta hoy hacia el pueblo gitano ha pasado por las fases sucesivas de la exclusión, la integración, el igualitarismo y la diversificación profesional.

Los gitanos fueron primero excluidos como parte de una política general de rechazo y de expulsión. En una segunda fase fueron incorporados masivamente a las escuelas, ya que en la década anterior se decretó la incorporación de todos los alumnos gitanos a las escuelas ordinarias, donde los programas, libros de texto, etc... Ignoran por completo su cultura. Entonces los gitanos se ven embutidos en una escuela hecha por y para los payos.

Actualmente aunque la política frente a los gitanos sigue siendo una política de igualitarismo formal, se va abriendo paso a la idea de que es preciso reconocer y atender de alguna manera a la diferencia. Sin embargo hay al menos dos maneras de percibir e interpretar la diferencia:

1. *Una primera forma que se la denomina carencial.* Se reconoce que los gitanos son distintos, y se interpreta la diferencia en términos de déficit.
2. *Una segunda forma es el reconocimiento explícito de que se trata de un grupo con otra cultura.*

La diferencia esencial entre este enfoque y el anterior es que en el segundo se reconoce una diferencia cultural mientras que en el anterior se ve una diferencia de nivel. Pero hay un elemento común a estos dos: **el profesional.**

Lo que distingue al profesional es su capacidad de aplicar un conocimiento abstracto a situaciones concretas. El profesor que niega la diferencia gitana niega la situación concreta y no necesita un conocimiento abstracto, sino que sólo uno concreto y rutinario para todas las situaciones.

Es importante señalar que el autor dice que un elemento fundamental es que el pueblo gitano es otra cultura y por tanto, necesita otra voz. Piensa que es hora de pasar de decidir por los gitanos a decidir con ellos. No que ellos decidan, sino decidir con ellos.

La Escuela Y La Etnia Gitana

Según una encuesta encargada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales efectuada a unas 1.610 personas de todas las comunidades; exceptuando Canarias, Ceuta y Melilla, a finales del año 2006; se calcula que la población gitana en España alcanza los 700.000.

Los datos de la encuesta revelan que aunque la mayoría de los gitanos opinan que tener estudios resulta muy importante para la vida de una persona y para tener un buen futuro laboral, las estadísticas revelan que un 15% ha estado menos de 5 años escolarizado y apenas uno de cada 500 tiene estudios superiores; sin embargo, en la población en general la cifra es uno de cada ocho. Un 30% dejó los estudios para ponerse a trabajar, un 13% dice que así lo quisieron sus padres, y otro 13% abandonó los libros porque tenía que cuidar de sus hermanos. La falta de estudios provoca que luego les surjan muchos problemas a la hora de encontrar un trabajo, aunque muchos opinan que la discriminación también es uno de los motivos del desempleo colectivo.

Con fundamento o sin él, lo cierto es que los gitanos siguen percibiendo el racismo y la discriminación como dos de sus principales problemas. La integración de los gitanos en todos los ámbitos es uno de los objetivos por los que se ha encargado este estudio de diagnóstico.

También, a pesar de los estereotipos que se pueden tener sobre los gitanos, las respuestas a la encuesta revela que un 90% sigue la senda de los cambios sociales, en cuanto a la incorporación de la mujer al mundo laboral, ya sea soltera o casada, y en cuanto a la importancia de los estudios, tanto en chicos como en chicas (82%). Sin embargo, en otras cuestiones, el 19% piensa que es el marido el que debe tomar las decisiones referentes al dinero y el 87% piensa que los hijos han de obedecer "siempre" a sus padres. En el círculo de amigos o conocidos el 65,7% dice mantener relaciones con gitanos y payos por igual y casi un 80% tiene entre los payos "amigos íntimos".

Centrándonos ya en el tema de la educación, en las dos últimas décadas la escolarización de niñas y niños gitanos ha sido casi total, sin embargo se han creado situaciones escolares muy diversas que se pueden resumir en cuatro:

- ⇒ Una asistencia y rendimientos normalizados.
- ⇒ Una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar.
- ⇒ Un absentismo extremo y abandono escolar prematuro.
- ⇒ Un pequeño número de desescolarizados.

En un estudio realizado en los últimos dos cursos académicos a 118 centros de educación secundaria muestra que el 80% de los alumnos gitanos que comienzan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) abandonan sus estudios antes de concluir. Además las estadísticas muestran que las niñas abandonan su educación en el paso de primaria a secundaria, mientras que los niños lo hacen unos cursos mas tarde. Para las alumnas gitanas, continuar resulta complicado, aunque las que siguen permanecen más cursos que los chicos, hasta casi doblarles en número (un 63% de chicas frente un 36% de chicos).

Respecto a los resultados académicos, el 32% de los alumnos gitanos aprueba todas las asignaturas, frente al 58 % de los payos. Además, el 68 % lleva un desfase de dos cursos, frente al 25,8 de los payos. Según los chicos los suspensos se deben a la falta de esfuerzo y a los problemas de comprensión en la materia; aunque según los profesores, se debe al absentismo y la falta de hábitos de trabajo y estudio.

Otro factor influyente, en el abandono de los estudios, es la falta de referentes cercanos con formación académica. Esta situación hace que los jóvenes tengan muy pocos modelos a seguir entre sus familiares, creando así, la idea de tener pocas posibilidades escolares. También influye en la realización de las tareas escolares en casa, ya que el hecho de que las familias gitanas tengan una formación escasa, dificulta que puedan apoyar a sus hijos, además de no estar familiarizados con los conocimientos que se imparten.

Según el estudio, la interpretación que hacen payos y gitanos respecto a la utilidad de los estudios es diferente, para los gitanos consiste en conseguir un trabajo y "ser alguien", mientras que los payos tienen la idea de mejora y progresión. Sin embargo, coinciden en que se sienten bien en su centro de enseñanza.

Las instituciones educativas

Uno de los grandes problemas de la política educativa es el doble sistema educativo público / privado (también es privada la escuela concertada-subsuencionada), que colabora en que se consolide la diferencia social.

Los datos confirman que, como ya podíamos intuir, no hay gitanos en la escuela privada y muy pocos en la concertada (7%-10%), concentrándose la gran mayoría en la escuela pública. Estos hechos muestran que sigue habiendo una diferenciación social que lleva implícito el reconocimiento de una

discriminación y el mantenimiento de unos prejuicios contra los gitanos, que hace imposible el mandato constitucional de la "igualdad de oportunidades".

Sería necesario hacer un seguimiento en la matriculación de los alumnos, para no dejar que se creen concentraciones y dualismos de Centros, con prestigio y sin prestigio, fundamentalmente en aquellos Centros educativos que se nutren de dinero público

Estructura Social De Los Gitanos: La Familia

La organización social gitana se estructura a partir de las relaciones de parentesco y en base a dos ejes clasificatorios de estatus: el sexo y la edad.

La familia, es la institución social más importante dentro de la estructura interna del Pueblo Gitano, está constituida por un grupo de personas que se consideran descendientes de un antepasado común al que todos ellos pueden trazar su vinculación genealógica a través de conexiones masculinas.

- Tamaño de las familias:
 - Pequeña: hasta 75 miembros.
 - Mediana: de 75 a 200 miembros.
 - Grande: más de 200 miembros.

- En cuanto a la estructura, la familia gitana es:
 - Patriarcal: se hereda, por vía paterna, el prestigio que el grupo parental tiene en la comunidad.
 - Piramidal: el poder se ejerce del mayor al más joven, y del hombre a la mujer.
 - Patrilineal: la descendencia, fruto de un matrimonio entre miembros de familias distintas, pertenece linealmente a la familia del padre. Incluso la mujer pasa a pertenecer al grupo parental del marido, a efectos de derechos y obligaciones.

- Las familias son muy homogéneas:
 - Características físicas similares. Existe gran parecido físico entre los miembros de una misma familia. El factor principal que favorece esto es lo que se conoce como “endogamia”, abundan los matrimonios intrafamiliares entre otras cosas para evitar el “perder a las hijas”, y también para reforzar el grupo parental y la estructura de poder de la familia, lo que potencia estas características.
 - Carácter y personalidad similar. Esto es favorecido por la pedagogía utilizada por las familias gitanas a la hora de educar a los menores, así como la virtud que supone para un joven parecerse a sus mayores, y el respeto y el orgullo que supone para una mayor que los jóvenes sigan los pasos buenos de la familia.
 - Los tres poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) se encuentran dentro de cada familia gitana. Legislativo y judicial: en poder de los mayores, las personas de respeto. Ejecutivo: los jóvenes.

La autoridad entre los gitanos va, en principio, del más viejo al más joven y del hombre a la mujer, ya que es el sexo masculino el que ejerce la familia.

Lo que estructura a todas las familias gitanas que viven en un mismo territorio geográfico es la Ley Gitana, es una ley que rige la convivencia entre gitanos exclusivamente (sólo puede ser aplicada para solucionar un problema o conflicto entre gitanos), juzga efectos causados (quien más haga más paga) y es la base de la identidad colectiva y la garantía de permanencia como pueblo. Las características principales de esta ley no escrita son: la palabra dada, el respeto a los mayores, la solidaridad, y que los problemas entre familias gitanas las resuelvan los Tíos (figura autoritaria de familia), nunca los tribunales payos. Es decir, las familias de ambas partes, encabezadas por los Tíos o figuras de referencia, tratan de llegar a un acuerdo rápido y lo más ecuánime posible para la resolución del mismo. La sentencia acordada será acatada por la/las familias "inculpadas" y se cumplirá a "raja tabla". La ley gitana prohíbe robar, estafar y engañar a otros gitanos. También está prohibido el abandono de la familia, el adulterio, el homicidio...

A pesar del fuerte proceso de cambio que los gitanos están experimentando en el momento actual, existen sin embargo, ciertos elementos culturales vigentes que dan coherencia cultural al grupo étnico. Son entre otros los siguientes:

- Idea de un origen común.
- Lengua.
- Cohesión interna y diferenciación frente al no gitano.
- Estructura social basada en familias extensas.
- Trabajo independiente de tipo tradicional.
- Debilitamiento de la oposición payo-gitano.
- Mayor interés por la escuela y la educación.
- Ampliación de los roles que venían desempeñando las mujeres y los jóvenes.
- Disminución de la ordenación jerárquica basada en la edad.
- Retraso tanto en la edad de las bodas como en el número de hijos.
- Mínima administración doméstica

Sistema de valores

El sistema de valores de los gitanos es una manera diferente de enfrentarse al mundo, otra forma de vivir. Es un estilo de vida que organiza de forma distinta todas las aportaciones culturales que le llegan del entorno y las transforman, convirtiéndolas al modo de ser gitano.

Dentro de este sistema de valores, la familia aparece como el elemento fundamental sobre el que pivotan la mayoría de los valores, entre los que podemos destacar:

- **Sistema simbólico:** El mundo simbólico gitano es otro elemento importante de su identidad cultural. Como en toda cultura, también existen una serie de elementos simbólicos, que subyacen y sustentan su peculiar modo de enfrentarse al mundo.
- **El honor:** tener honor, que significa el cumplimiento de la palabra dada y la fidelidad a la "ley gitana".
- **Solidaridad y hospitalidad:** Solidaridad como uno de los principios fundamentales entre gitanos. Y hospitalidad como obligación que debe manifestarse con agrado y la máxima atención.
- **Libertad:** como condición natural de la persona. La relativa rigidez de la estructura social no se contradice con otro de los más importantes valores gitanos: el intenso apego a la libertad, tanto individual como colectiva.
- **Espíritu de adaptación:** El Pueblo Gitano, a lo largo de su historia, ha ido entrando en contacto con diferentes culturas dando lugar a trasvases culturales en ambas direcciones. Pero ha sido la cultura gitana la que se ha visto obligada por necesidad a una adaptación más profunda, que le ha permitido su permanencia a través de los tiempos sin perder por ello el ser gitano.
- **El Tío:** Es una figura importantísima dentro de la familia, convirtiéndose en el punto de referencia de dicha familia. El tío puede actuar dentro de su propio linaje como consejero o como figura de autoridad. Si se gana un prestigio como "hombre de respeto" otras familias gitanas pueden ir a pedirle consejo y él puede hacer funciones de mediador en caso de conflicto.
- **El folklore:** El folklore gitano como expresión de una interpretación de la vida. Cuando se habla de folklore nos referimos a aquel aspecto cultural del Pueblo Gitano que se manifiesta a través de la música, el canto o la danza o cualquier otra expresión artística, con el que los gitanos se sienten identificados.
- **La música** expresa el estado de ánimo a través de canciones y bailes típicos, constituyéndose en un vehículo que expresa las inquietudes del Pueblo Gitano. Las fuentes del flamenco se encuentran en el hogar familiar.
- **El trabajo:** Tradicionalmente el gitano ha valorado aquel trabajo en el que se podía ganar más con mayor rapidez, especialmente si no era necesario estar sujeto a un horario fijo. Es decir, el trabajo estaba relacionado con su autonomía personal. Se desarrollaba el trabajo que permitiese mantener a la familia, a la vez que poder dedicarle tiempo.

Reivindicaciones para un planteamiento global del tema educativo gitano

Las reivindicaciones en el plano gitano se deben hacer desde tres perspectivas diferentes:

1.- Institucional.

Hay que plantear una visión clara al gobierno de que el Pueblo gitano y su cultura necesitan un reconocimiento dentro de la sociedad y, por tanto, dentro de los currículum educativos. Debe ser el reconocimiento de nuestra lengua, normas, leyes, costumbres, espiritualidad, historia... evitando de una vez por todas los estereotipos, y la asimilación de gitano a marginado o extranjero.

Sería necesario que en el Currículo oficial de Primaria y Secundaria apareciera el Pueblo Gitano como un grupo con identidad cultural al mismo nivel que las culturas y nacionalidades con territorio en el Estado español.

Existen una serie de prioridades en las políticas educativas.

- Evitar la segregación: no debe hacer aulas y escuelas específicas, ya que una política de vivienda que concentre a los gitanos en un barrio es a la vez una concentración de las niñas y niños gitanos en la misma escuela.
- Potenciar el acceso a la Educación Infantil de la población gitana: hay que facilitar plazas en los dos ciclos de educación infantil, para así poder trabajar la socialización, convivencia, normas... desde el principio.
- Enmarcar los programas de educación compensatoria dentro de los programas de desarrollo comunitario del barrio o ciudad. Para ello hace falta la coordinación y planificación entre los servicios sociales y los educativos.
- Los programas de seguimiento y apoyo escolar necesitan una evaluación y un plan a medio plazo para regular y controlar su intervención.
- Flexibilizar recursos
- Buscar alternativas para quienes abandonan prematuramente el sistema educativo o tienen graves dificultades para seguir el proceso educativo obligatorio. Se pueden introducir talleres que les sirva para incorporarse al mundo laboral de forma inmediata.
- Legislar la asignación de recursos para compensación educativa y así evitar la diferencia de criterios que en la actualidad existe dentro del mismo territorio. La igualdad de oportunidades exige que se garantice la asignación de recursos económicos y personales para realizar el proceso educativo de la población gitana.
- Apoyar y potenciar el paso a la ESO
- Buscar estrategias para facilitar la continuidad en la ESO del alumnado gitano
- Se necesita publicar materiales de cultura gitana

Se debe desarrollar una política de educación intercultural, no reducir el contenido cultural gitano a la celebración del "día de los gitanos" o a incluir en los libros de texto en un área determinada un tema añadido que se resuelve con una redacción o una corta actividad y con ello se justifique la presencia de la cultura gitana en los programas escolares. Es necesario potenciar la investigación, la publicación y dotar a todos los Centros educativos de materiales de cultura, lengua o historia de los gitanos que sirvan para consulta y uso escolar. Fundamentalmente, hay que proponer un desarrollo transversal de la interculturalidad en el que lo gitano forme parte igualitaria con el resto de las culturas del Estado español.

Se debería implantar en la Universidad, en las carreras de Ciencias de la Educación y de Trabajo Social, asignaturas troncales y optativas referidas a las diversidades culturales, como por ejemplo educación intercultural, antropología social y cultural de las nacionalidades o minorías y culturas del Estado español, además de dotar a los Centros de Formación de Profesores de un plan sistemático de formación sobre las diversidades culturales, así como de asesores de educación intercultural. Estos asesores de educación intercultural son los que podrán posibilitar la formación continua del profesorado, realizando cursos y seminarios permanentes de formación con la participación de todo el equipo educativo, así como el planteamiento a los claustros y a las comunidades escolares para que sus proyectos educativos sean interculturales.

2. Sociedad.

Se debería producir un cambio de actitudes de la sociedad mayoritaria.

- Respetar a las demás culturas y a su marco de convivencia intercultural equilibrado culturalmente.
- Conocer la cultura gitana para la desaparición de prejuicios y estereotipos.
- Cambiar actitudes en las generalizaciones sobre hechos luctuosos donde intervienen miembros gitanos...

3. Ministerio de Educación y Cultura.

España participó en la Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación europeos reunidos el 22 de Mayo de 1989. Esa Resolución adoptaba una serie de medidas para superar los obstáculos que frenan el acceso de los niños y niñas gitanos a la escuela y se emplazan, cuatro años mas tarde, a presentar un informe sobre la ejecución de las medidas estipuladas en la resolución.

El informe dice que se observa un aumento de la tasa de escolarización en el nivel primario, pero la enseñanza secundaria sigue siendo poco frecuentada por el conjunto de los alumnos gitanos, y más especialmente por las chicas. La tendencia general es que el porcentaje de alumnos gitanos que pasan de curso disminuya rápidamente en cada nivel."

Proyectos que propone el ministerio:

- Aportar una mejor respuesta gracias al desarrollo de modelos interculturales que tengan en cuenta la cultura de la comunidad gitana.
- Mejorar la coordinación entre las diferentes administraciones y colaborar con las asociaciones gitanas y otros interlocutores.
- Posibilitar el desarrollo de contenidos interculturales en los programas, ya sean a nivel teórico como a nivel práctico, por medio de la formación, la información, la elaboración y publicación de material.
- Mejorar el conocimiento de culturas diversas por el gran público, y sobre todo de la cultura gitana.

Desde lo gitano

Las asociaciones gitanas reflexionan "hacia dentro" sobre la importancia de la educación.

El movimiento asociativo gitano habla en su propio nombre, no en el de todos los gitanos, porque no hay elecciones democráticas ni otras formas de delegación política.

Es necesario un cambio en el mundo gitano donde, a la mayor aceptación de que nuestros hijos e hijas se escolaricen para mejorar su relación social y su mundo de trabajo, se adelante un paso más rompiendo el rechazo que tenemos a la educación como valor prioritario. Debemos negociar e introducir la cultura gitana, con los cambios necesarios en las estructuras didácticas y de contenido cultural, en los programas que desarrolla la escuela. Muchas veces el trabajo de los padres lleva implícito un trabajo infantil que aleja a los niños de la escuela u otro tipo de responsabilidades familiares que hace que las niñas trabajen dentro del ámbito familiar y tengan un temprano abandono de la escuela.

Pretenden potenciar la rápida inserción laboral, en el tejido urbano residencial común, de los gitanos y gitanas que han acabado estudios medios y superiores, y así utilizarlo como ejemplo y motivación para los demás niños y niñas y jóvenes gitanos que están estudiando.

